الاستثمار في مستقبل الأجيال

التقرير السنوي لنتائج صندوق التعليم لا ينتظر لعام 2024

ملخص تنفيذي

نبذة عن هذا المنشور

هذا هو الملخص التنفيذي للمنشور الصادر عن صندوق التعليم لا ينتظر، بعنوان "الاستثمار في مستقبل الأجيال: التقرير السنوي لنتائج صندوق التعليم لا ينتظر لعام 2024". هذا هو الملخص التنفيذي للتقرير السنوي لنتائج صندوق التعليم لا ينتظر، والذي أُعدَّ تحت إدارة أمانة الصندوق، وتضمَّن مساهمات من لجنته التنفيذية، ومن الجهات التي تلقت المِنَح، ومن أعضاء فريقه التوجيهي رفيع المستوى. يشمل التقرير الفترة من كانون الثاني/يناير 2023 إلى كانون الأول/ديسمبر 2024. والآراء المعرب عنها في التقرير تعكس آراء مؤلفيه، ولا تمثل بالضرورة آراء الأمم المتحدة، بما في ذلك الوكالات المانحة أو الدول الأعضاء في الأمم المتحدة. ولا تنطوي الحدود والأسماء والتسميات المستخدمة في الخرائط الواردة في هذا التقرير على أي إقرار أو قبول رسمي من قِبل الأمم المتحدة أو صندوق التعليم لا ينتظر أو البلدان الشريكة. جميع الأرقام الواردة في هذا التقرير هي بدولارات الولايات المتحدة، باستثناء الحالات المشار إليها خلافاً لذلك.

صندوق التعليم لا ينتظر، أيلول/سبتمبر 2025

CC BY SA

نبذة عن صندوق التعليم لا ينتظر

صندوق التعليم لا ينتظر هو صندوق عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. يدعم الصندوق جودة التعليم ونواتجه من أجل اللاجئين والنازحين داخلياً وغيرهم من الفتيات والفتيان المتضرّرين من الأزمات، بحيث لا يتخلّف أحد عن الركب. ويعتمد صندوق التعليم لا ينتظر على نظامٍ متعدد الأطراف يسعى إلى زيادة سرعة الاستجابة في الأزمات عبر تقديم إغاثة فورية وإجراء تدخلات طويلة الأجل من خلال برامج متعددة السنوات. كما يعمل الصندوق في شراكة وثيقة مع الحكومات والجهات المانحة العامة والخاصة، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الفاعلة في مجال المعونة الإنسانية والإنمائية، بهدف زيادة أوجه الكفاءة وإنهاء الاستجابات المنعزلة. ويناشد صندوق التعليم لا ينتظر على نحو عاجل الجهات المانحة من القطاعَين العام والخاص لتوسيع نطاق الدعم للوصول حتى إلى الأطفال والمراهقين الأشدّ ضعفاً.

تابعونا:

@EduCannotWait

لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني: www.educationcannotwait.org

أو التواصل عبر البريد الإلكتروني على العنوان التالي: info@un-ecw.org

صورة الغلاف:

© منظمة بلان إنترناشيونال في بنغلاديش/محبوب علم

تُشارك معروفة وريبيكا وسعدية في مرفقٍ تعليميٍّ مدعومٍ من صندوق التعليم لا ينتظر في مخيمات لاجئي الروهينغيا في كوكس بازار، في بنغلاديش. وعلى الرغم من أنهنّ لم يحظينَ بفرصة التعليم من قبل، فقد أتاح لهنّ هذا البرنامج فرصةً لاكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب. واليوم، أصبحنَ أكثر قدرةً على الإسهام في مجتمعاتهنّ وبناء مستقبل أكثر إنصافاً.

المحتويات

ملخص تنفيذي 3

1 توسيع نطاق الوصول والنهوض بالتعليم لصالح الأطفال المتأثرين بالأزمات 5

2 تعزيز الأنظمة والتنسيق والملكية المحلية 7

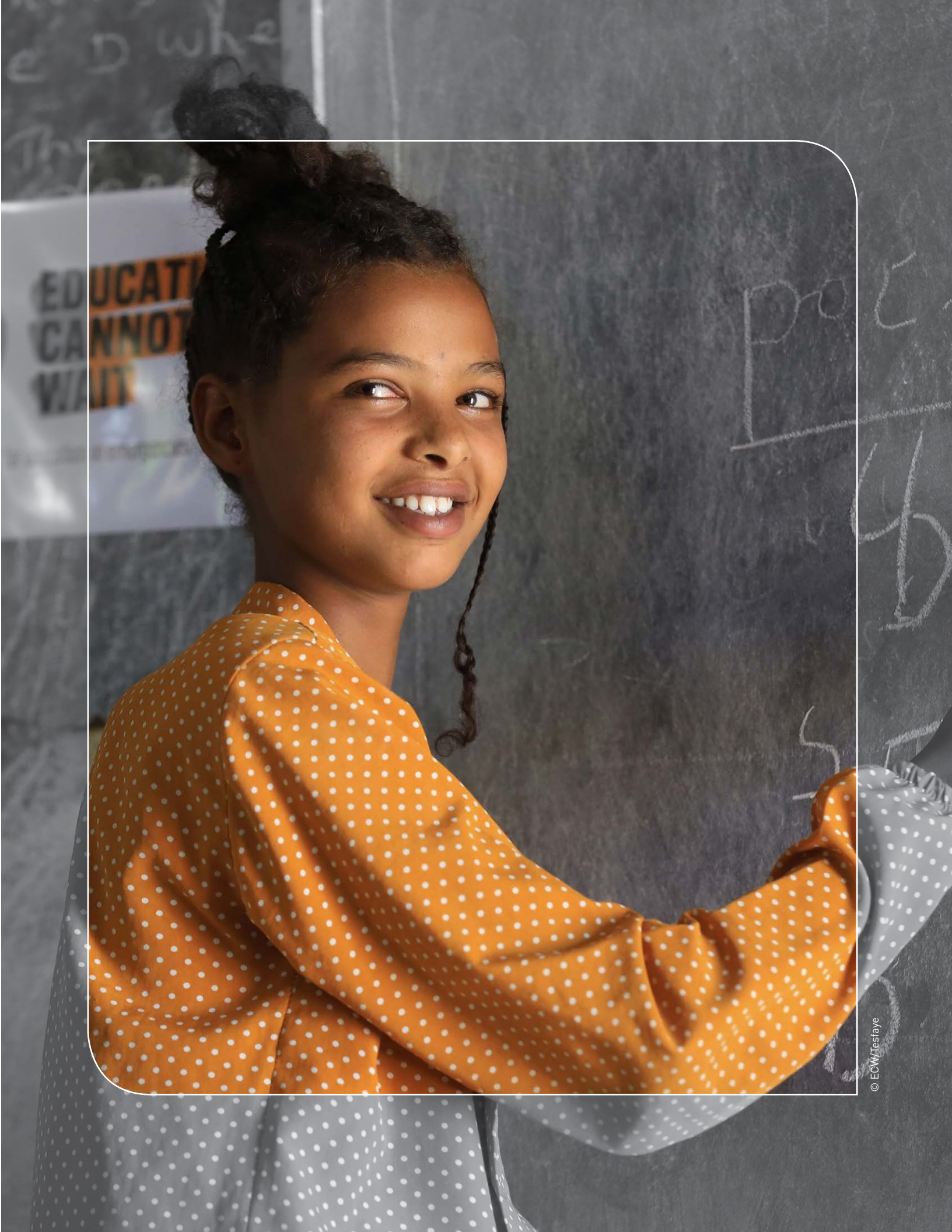
3 تعبئة واستهداف التمويل المخصص لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة 8

التطّلع إلى المستقبل 10

خريطة الأطفال المستفيدين 12

منهجية سجل الأداء 14

سجل الأداء لإطار النتائج 15



© ECW/Tesfaye

ملخص تنفيذي

في عام 2024، واصل صندوق التعليم لا ينتظر، بالتعاون مع شركائه، جهوده للتصدي للتحديات المرتبطة بتوفير تعليم شامل وجيد للفتيات والفتيان المتأثرين بالأزمات حول العالم، رغم تفاقم النزاعات وحالات الطوارئ المناخية وتراجع التمويل المخصّص للمساعدات. واستناداً إلى السنة الأولى من تنفيذ الخطة الاستراتيجية للفترة 2023–2026، عمل الصندوق على تسريع وتيرة التقدّم نحو تحقيق أهدافه الاستراتيجية المتمثلة في زيادة وتحسين تمويل التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، وتعزيز أنظمة التعليم والتنسيق، وتحقيق نتائج لصالح الأطفال والمراهقين.

ورغم الضغوط العالمية المتزايدة، تمكّن الصندوق من الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، وتعزيز جودة التعليم وإنصافه، وتعبئة الموارد الضرورية في بعضٍ من أكثر الأزمات تعقيداً في العالم. ويسلّط التقرير الصادر هذا العام الضوء على نطاق الأثر الذي أحدثه صندوق التعليم لا يمكن أن ينتظر، مع تحديد الثغرات الرئيسية التي تتطلّب عملاً جماعيّاً عاجلاً.

المناصرة تحت الضوء

234 مليون سبب يستدعي اتخاذ إجراءات حاسمة

في اليوم الدولي للتعليم، أصدر صندوق التعليم لا ينتظر منشوراً جديداً بعنوان دراسة التقديرات العالمية، كشف عن وجود 234 مليون طفل في سنّ الدراسة يعيشون في مناطق الأزمات ويحتاجون إلى دعمٍ تعليميٍّ عاجل. ويدقّ التقرير ناقوس الخطر بشأن تزايد الاحتياجات التعليمية بوتيرةٍ تفوق كثيراً حجم التمويل المتاح، إذ إنّ تصاعد النزاعات واشتداد الظواهر المناخية والجوية القصوى يهدّدان حاضر ومستقبل أعدادٍ متزايدة من الأطفال. وتبرز حاجةٌ ملحّة إلى زيادة التمويل من الجهات المانحة في القطاعين العام والخاص، فضلاً عن الأشخاص شديدي الثراء، لضمان الوصول إلى الفئات الأكثر تهميشاً وتخلّفاً عن الركب. وقد حظي نشر التقرير بتغطيةٍ إعلاميةٍ واسعة شملت 18 لغة، ووصل إلى جمهورٍ إجماليٍّ محتمل يُقدَّر بنحو 1.9 مليار شخص[1]، مسهماً في رفع مستوى الوعي حول الحاجة الماسّة إلى توسيع نطاق الدعم التعليمي للأطفال المتأثرين بالأزمات.

إليك مزيد من المعلومات هنا:

1.9 مليار

شخص هم الجمهور الإجمالي المحتمل

1 الجمهور الإجمالي المحتمل هو قياس نسبة المشاهدة والاستماع عبر منصات مختلفة، مثل التلفزيون، والمحتوى المنشور عبر الإنترنت، والمدوّنات، والراديو، وملفات البودكاست، وشبكات التواصل الاجتماعي. يعتمد القياس على تحليلات الجهات الخارجية.

© Norwegian Refugee Council/Ahmed Ahmed

تلميذات يدرسن استعداداً لإجراء الامتحانات في أحد الصفوف الدراسية بالسودان. وقد أُعيد بناء مدرستهنّ بفضل مبادرة مموّلة من صندوق التعليم لا ينتظر في البلد، لتمكينهنّ من مواصلة مسيرتهنّ التعليمية.{{/g}}

1 توسيع نطاق الوصول والنهوض بالتعليم لصالح الأطفال المتأثرين بالأزمات

خلال العامين الأولين من تنفيذ الخطة الاستراتيجية للفترة 2023–2026، تمكّنت البرامج المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر من الوصول إلى 8.3 ملايين طفل ومراهق في 33 بلداً، شكّلت الفتيات 51% منهم. ويُجسّد هذا الإنجاز 78% من الغاية التناسبية استناداً إلى حجم التمويل الذي تم حشده حتى الآن.[2]

وتعكس هذه النتائج التي تمثّل زيادة ملموسة مقارنةً بـ 5.6 ملايين طفل تم الوصول إليهم في عام 2023 تقدماً مطّرداً نحو تحقيق الهدف المحدد لعام 2026 والمتمثل في الوصول إلى 10.7 ملايين طفل ضمن مظروف التمويل المتاح. خلال أول عامين من تنفيذ الخطة، استفاد 5.9 ملايين طفل من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، فيما تلقى 2.4 مليون طفل دعماً من الاستجابات الأولية للطوارئ، ولا سيّما في بعضٍ من أكثر البيئات تحدياً حول العالم، بما في ذلك: السودان وسورية وجمهورية الكونغو الديمقراطية ودولة فلسطين (بما فيها غزة) وأفغانستان وأوكرانيا. وبلغت نسبة الأطفال النازحين قسراً من بين المستفيدين في عام 2024 نحو 43 في المائة مقارنةً بـ 39 في المائة في عام 2023. وبذلك، يصل إجمالي عدد الأطفال المستفيدين من البرامج المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر منذ إنشائه إلى 14 مليون طفل (50% منهم من الفتيات).

> "خلال أول عامين من تنفيذ الخطة، استفاد 5.9 ملايين طفل من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، فيما تلقى 2.4 مليون طفل دعماً من الاستجابات الأولية للطوارئ."

بصورة عامة، تمكّن صندوق التعليم لا ينتظر من تحقيق ستة من أصل ثمانية مؤشرات لنواتج الخطة الاستراتيجية والمتعلقة بالالتحاق بالتعليم والتعلّم الشامل والمساواة بين الجنسين، أو أنه يسير على المسار الصحيح نحو تحقيقها، مع تسجيل تحسّن في جميع المؤشرات مقارنةً بالسنوات السابقة *راجع الصفحة التالية*.

ورغم هذا التقدّم، لا تزال التحديات مستمرة وتؤثر على الإنصاف في الوصول إلى التعليم والتعلّم بين الأطفال المتأثرين بالأزمات. لا تزال مسألة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومسألة إدماج الأطفال ذوي الإعاقة غير ممثلتين بشكل كافٍ في حافظة صندوق التعليم لا ينتظر، ما يستدعي إجراء تدخلات أكثر دقة واستهدافاً. وما زالت معدلات التسرب وعدم إتمام التعليم مرتفعة في العديد من السياقات، في حين أن التحاق الفتيات بالمدارس وإنْ شهد تحسناً، لا يزال بحاجة إلى استثمارات مستدامة لضمان استبقاء الفتيات، ولا سيما في المرحلة الثانوية. وبالرغم من الأهمية المتزايدة للتعليم غير النظامي في الوصول إلى الفئات الأكثر تهميشاً، فإن هذا الاتجاه يبرز الحاجة إلى تعزيز التكامل بين التعليم النظامي وغير النظامي، بما يضمن الاستمرارية والاعتراف الرسمي ويوفر مسارات تعلم مدى الحياة لجميع المتعلمين.

2 كانت الخطة الاستراتيجية لصندوق التعليم لا ينتظر تستهدف الوصول إلى 19.5 مليون طفل، من بينهم 7.6 ملايين عبر البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود و11.9 مليوناً عبر الاستجابات الأولية للطوارئ، وذلك على أساس تعبئة التمويل الكامل البالغ 1.5 مليار دولار أمريكي. وبحلول نهاية عام 2024، كان الصندوق قد حشد 934 مليون دولار أمريكي، منها 821 مليون دولار أمريكي مؤكَّدة فعلياً، أي ما يعادل 55% من المبلغ الإجمالي المستهدف لتعبئة الموارد. استناداً إلى ذلك، قامت الأمانة بتقييم التقدم المحرز نسبةً إلى التمويل المؤكَّد حتى نهاية عام 2024، بافتراض أن التمويل غير المؤكَّد قد لا يُستكمل أو يُصرف في الوقت المناسب لتنفيذ البرامج ضمن الفترة الاستراتيجية الحالية. تمثل هذه "الغاية التناسبية" عدد الأطفال الذين يسعى صندوق التعليم لا ينتظر للوصول إليهم استناداً إلى الموارد المؤكدة المُتاحة في منتصف فترة الخطة الاستراتيجية. وبناءً على هذا النهج، تُعادل نسبة 55% من الغاية الأصلية البالغة 19.5 مليون طفل الغاية التناسبية البالغة 10.7 ملايين طفل بحلول عام 2026 (تم الوصول إلى نحو 6.5 مليون منهم عبر الاستجابات الأولية للطوارئ، وإلى حوالي 4.2 مليون منهم عبر البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود).

المُعلمة رديفة مع تلميذاتها في سورية، حيث ساهمت استثمارات صندوق التعليم لا ينتظر في دعم المعلمين والمعلمات مثل رديفة لتلقي تدريب مهم على إدارة الصفوف الدراسية وأساليب التدريس التفاعلية لمنح الأطفال المتأثرين بالأزمات فرصة التعلّم.

© UNICEF/Aldhaher

الإنجازات الرئيسية

96% من البرامج

أفادت بزيادة نسبة المشاركة في التعليم، حيث أظهر 74% منها تحسناً في المساواة بين الجنسين.

91%

من برامج التعليم غير النظامي المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر التي قدّمت أدلة، أبلغت عن معدلات انتقال إلى التعليم النظامي تفوق نسبة 60%، ما يعني أنّ نتائج العام الماضي لم تتغيّر.

88% من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود

التي قدمت أدلة أبلغت عن تحسّن في الإلمام بالقراءة والكتابة و/أو الحساب، وأظهر 78% منها تحسناً في التعلم الاجتماعي والعاطفي، بزيادة قدرها 6 و8 نقاط مئوية على التوالي عن عام 2023.

أظهرت البرامج في أفغانستان وجنوب السودان والنيجر إحراز تقدم في التغلب على العوائق الجنسانية من خلال تطبيق نُهجٍ مستهدفة ومراعية للسياق. أظهر المتعلمون والمعلمون أيضاً تحولات إيجابية في المعايير الجنسانية التي تدعم المزيد من الإنصاف في الوصول والمشاركة حيثما توفرت البيانات.

2 تعزيز الأنظمة والتنسيق والملكية المحلية

في عام 2024، أسهمت الاستثمارات التي أجراها برنامج التعليم لا ينتظر في تقوية البنية وتعزيز قدرات الأنظمة الوطنية والعالمية، بُغية تمكينها من خدمة الأطفال المتأثرين بالأزمات بشكل أكثر فاعلية. كما أظهرت البرامج مستوى أعلى للتعاون بين القطاعات، وتحسناً في استخدام البيانات، وزيادة في الطابع المحلي للتنفيذ، وهي جميعها عناصر أساسية لضمان تعليم فعّال ومنصف ومستدام في حالات الطوارئ.

الإنجازات الرئيسية

12

برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، مدعوماً من صندوق التعليم لا ينتظر قدّم أدلة على تحسّن التنسيق في النهج الترابطي بين العمل الإنساني والتنمية والسلام، وهو ضعف عدد البرامج التي أبلغت عن تحسّن من هذا النوع في عام 2023.

النموذج الجديد الموحّد للبرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود

تمّ تقديم هذا النموذج في عام 2024 لإضفاء الطابع الرسمي على الأدوار وتخصيص التمويل للجهات الفاعلة المحلية والوطنية والمنظمات التي تقودها نساء، بما يرسّخ التزام صندوق التعليم لا ينتظر بالصفقة الكبرى ويعزّز نقل السُلطة إلى المستويات المحلية.

أكثر من 30% من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود و24% من الاستجابات الأولية للطوارئ

قدمت أدلة على تحسّن مستوى التعاون مع الجهات الفاعلة المحلية والوطنية.

71% من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود

أفادت بأنها قدّمت بيانات نواتج التعلّم في الوقت المحدّد، وقد تضمّنت 58% من مجموعات هذه البيانات تصنيفاً حسب نوع الجنس، ما يشكّل تحسّناً مقارنة بعامي 2023، حين بلغت النسبتان 64% و39% على التوالي.

إلى جانب ذلك، نجح صندوق التعليم لا ينتظر في توسيع نطاق إنتاجه للسلع العامة العالمية، وأدوات البيانات، والمواد الإرشادية في عام 2024. ويبقى التحدي الأبرز متمثلاً في ضمان الاستخدام المنهجي للأدلة ودمجها داخل البرامج من أجل تعزيز التعلم التكيّفي.

كما بدأت البرامج أيضاً في دمج آليات بناء القدرة على الصمود في مواجهة تغير المناخ ضمن الجهود المبذولة لتعزيز الأنظمة. وتم دمج آليات التعليم المتكيّفة مع تغيّر المناخ في تصميم البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود في 21 بلداً على الأقل، وتم تنفيذ 11 استجابة أولية للطوارئ لمواجهة الظواهر المتأثرة بالمناخ، ما يدلّ على التزام صندوق التعليم لا ينتظر ببناء أنظمة تعليمية جاهزة لمواجهة التحديات المستقبلية.

3 تعبئة واستهداف التمويل المخصص لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة

خلال عام 2024، تلقّى صندوق التعليم لا ينتظر مساهمات جديدة بلغت 243.7 مليون دولار أمريكي، ليرتفع إجمالي التمويل المُجمّع للفترة الاستراتيجية الحالية إلى 934 مليون دولار أمريكي، وليصل منذ تأسيس صندوق التعليم لا ينتظر إلى 1.66 مليار دولار أمريكي.
ومع تحصيل أول مساهمة من إيطاليا في عام 2024، بات صندوق التعليم لا ينتظر يتمتع الآن بدعم من جميع الدول الأعضاء في مجموعة الدول السبع، وهو ما يعكس الاعتراف الدولي المتنامي بدوره في ضمان التعليم أثناء الأزمات.

ومع ذلك، فقد تعمّقت فجوات التمويل النُظُمي. شهد التمويل الإنساني المخصّص للتعليم تراجعاً عالمياً هو الأول منذ أكثر من عقد، كما أدت التخفيضات الكبيرة في المساعدات إلى تقليص أهداف التعليم في 21 بلداً، بمتوسط انخفاض قدره 40%، وتجاوزت 80% في كلٍّ من تشاد والسودان، ما يُبرز هشاشة التمويل التعليمي في سياقات الأزمات.

وبعد تعبئة 62% فقط من الغاية التمويلية البالغة 1.5 مليار دولار أمريكي في إطار الخطة الاستراتيجية (بما في ذلك 113 مليون دولار من التعهدات غير المؤكدة)، تبرز الحاجة الماسّة إلى تحرّك عاجل ومنسّق من قِبل الجهات المانحة والشركاء لسد فجوة التمويل المتنامية والحفاظ على المكتسبات المحققة وتعزيزها.

© منظمة وولد فيجن في بوروندي

العمة جوزفين وطلابها في الفصل الدراسي في بوروندي. تدعم استثمارات صندوق التعليم لا ينتظر استمرارية التعليم للفتيات والفتيان المتأثرين بالأزمات في البلاد، بما في ذلك النزوح الناجم عن الكوارث المتكررة المتأثرة بالمناخ.

الإنجازات الرئيسية

استمرار تنويع قاعدة الجهات المانحة لصندوق التعليم لا ينتظر،

مع تأمين مساهمات جديدة من الشركاء من القطاعين العام والخاص. شمل ذلك أول مساهمة تقدّمها **حكومة اليابان** بقيمة 3 ملايين دولار أمريكي، إضافةً إلى شراكة رسمية مع **بنوك المقاطعات السويسرية**، التي أطلقت صندوقاً استثمارياً مبتكراً موجهاً لدعم صندوق التعليم لا يمكن أن ينتظر، برأسمال أوّلي قدره 10 ملايين فرنك سويسري، ومساهمات سنوية متوقعة تبلغ 7 ملايين فرنك سويسري.

المساهمات التكميلية الإضافية

شملت 7 ملايين دولار أمريكي من **مكتب شؤون السكان واللاجئين والهجرة التابع لوزارة الخارجية الأمريكية**، وتعهّد بتقديم 37 مليون دولار أمريكي من **حكومة سويسرا**، ودعم مخصّص من **المفوضية الأوروبية وحكومة المملكة المتحدة** لتمويل الاستجابة الإقليمية التي ينفذها صندوق التعليم لا ينتظر للأزمة في السودان.

39%

من إجمالي المصروفات البالغ 202 مليون دولار أمريكي تم تخصيصها لدعم الأزمات المنسية والناقصة التمويل،[3] ما يؤكد التزام صندوق التعليم لا ينتظر بمبادئ الإنصاف والوصول إلى الفئات الأكثر تهميشاً.

المناصرة المستمرة

واصل صندوق التعليم لا ينتظر جهوده الدعوية الرامية إلى تعزيز تقديم مساهمات متعددة السنوات ومرنة، بالتوازي مع استكشاف آليات تمويل مبتكرة لإتاحة موارد إضافية، بما في ذلك التمويل المناخي، ورأس المال الخيري، واستثمارات القطاع الخاص.

أطلق صندوق التعليم لا ينتظر مبادرات رئيسية

في إطار التعاون مع الفريق المعني بإعداد التقرير العالمي لرصد التعليم التابع لمنظمة اليونسكو، أطلق صندوق التعليم لا يمكن أن ينتظر مبادرات رئيسية ضمن مرصد تمويل التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، بهدف تجميع وتحليل مجموعات البيانات الصادرة عن المبادرة الدولية للشفافية في المعونة ودائرة التتبع المالي، بما يسهم في تعزيز الشفافية ودعم جهود المناصرة القائمة على الأدلة.

3 راجع القسم (1-3-3) للاطّلاع على مزيد من التفاصيل.

التطّلع إلى المستقبل

ومع بدء النصف الثاني من دورة الخطة الاستراتيجية للفترة 2023–2026، تبدو معالم الطريق واضحة. يجب تسريع الجهود للوصول إلى ما لا يقل عن 10.7 ملايين طفل بحلول عام 2026، وتعزيز الاستثمار في البرامج القائمة على الأدلة والمفضية إلى التحول في المنظور الجنساني، إلى جانب ترسيخ النهج الترابطي بين العمل الإنساني والتنمية لتوسيع نطاق التمويل وضمان مواءمته.

إن سد فجوة التمويل الحالية يتطلّب تعبئة الموارد من جميع مصادر التمويل المتاحة، بدءاً من المساعدات الإنمائية الرسمية ووصولاً إلى التمويل المناخي ورأس المال الخيري والآليات المبتكرة مثل التمويل القائم على النتائج والتمويل المتطابق والتمويل المختلط.

إنّ كُلفة التقاعس باهظة. فكل عام يُحرم فيه الأطفال من فرصة التعليم، تتعمّق أوجه عدم المساواة، وتستمر دوائر الفقر، ويُحرم الأطفال المتأثرون بالأزمات من القدرة على إعادة بناء مستقبلهم.

وبفضل نموذجه المُجرّب ونتائجه المثبتة وتحالفه الواسع من الشركاء، يتمتع صندوق التعليم لا ينتظر بمكانة فريدة تؤهله لتوسيع نطاق أثره. ما نحتاج إليه الآن هو قيادة سياسية جريئة ومنسقة تضمن بقاء التعليم شريان حياة متاحاً لكل طفل، أينما كان ومهما كانت الأزمة.

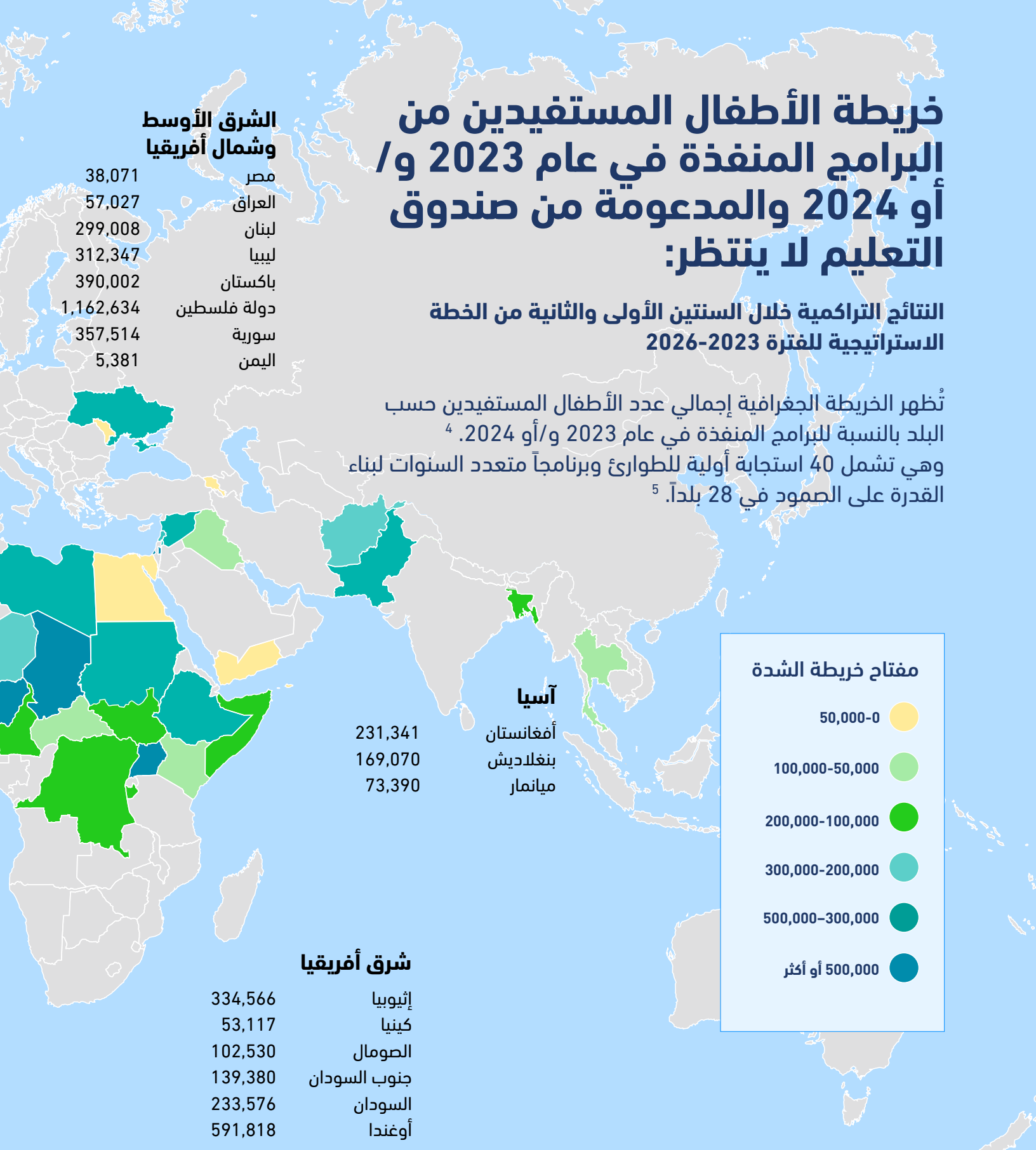
ماريا تحمل رسمتها في مدرستها في نيجيريا، وتحلم بأن تصبح مُعلمة عندما تكبر.

© صندوق التعليم لا ينتظر

خريطة الأطفال المستفيدين من البرامج المنفذة في عام 2023 و/أو 2024 والمدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر:

النتائج التراكمية خلال السنتين الأولى والثانية من الخطة الاستراتيجية للفترة 2023-2026

تُظهر الخريطة الجغرافية إجمالي عدد الأطفال المستفيدين حسب البلد بالنسبة للبرامج المنفذة في عام 2023 و/أو 2024.[4] وهي تشمل 40 استجابة أولية للطوارئ وبرنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود في 28 بلداً.[5]



الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

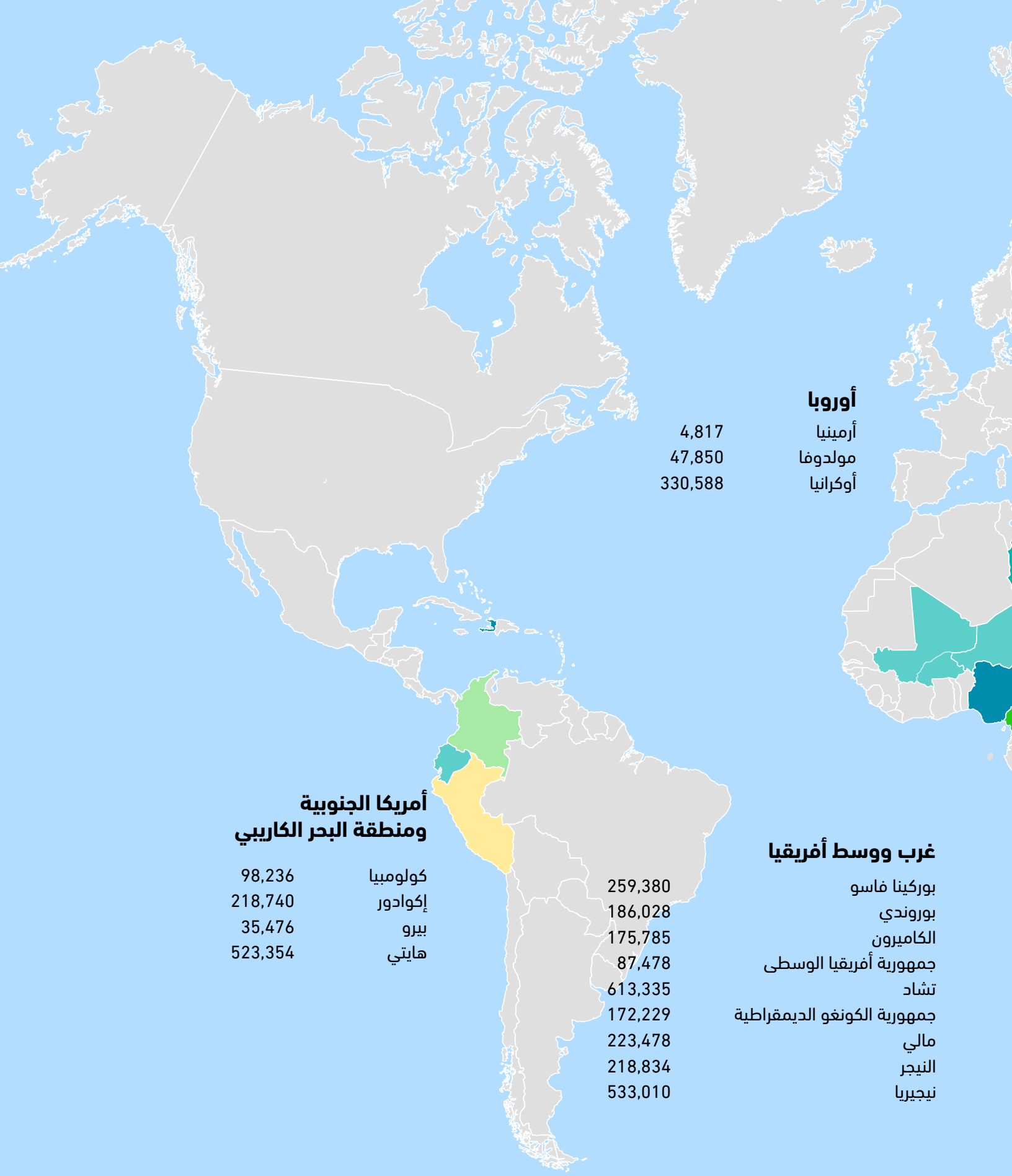
مصر	38,071
العراق	57,027
لبنان	299,008
ليبيا	312,347
باكستان	390,002
دولة فلسطين	1,162,634
سورية	357,514
اليمن	5,381

آسيا

أفغانستان	231,341
بنغلاديش	169,070
ميانمار	73,390

شرق أفريقيا

إثيوبيا	334,566
كينيا	53,117
الصومال	102,530
جنوب السودان	139,380
السودان	233,576
أوغندا	591,818



أوروبا

أرمينيا	4,817
مولدوفا	47,850
أوكرانيا	330,588

غرب ووسط أفريقيا

بوركينا فاسو	259,380
بوروندي	186,028
الكاميرون	175,785
جمهورية أفريقيا الوسطى	87,478
تشاد	613,335
جمهورية الكونغو الديمقراطية	172,229
مالي	223,478
النيجر	218,834
نيجيريا	533,010

أمريكا الجنوبية ومنطقة البحر الكاريبي

كولومبيا	98,236
إكوادور	218,740
بيرو	35,476
هايتي	523,354

4 عدد الأطفال المستفيدين هو عدد تراكمي، وبالتالي فإنّ الأرقام القُطرية الموضحة على الخريطة تمثل إجمالي عدد الأطفال الذين استفادوا من جميع البرامج المنفذة في عام 2023 و/أو 2024 داخل البلد.

5 قد يتكوّن البرنامج من عدة مِنح متعددة. ويُقصد بمصطلح "منفَّذ" البرنامج الذي تم تنفيذه خلال سنة معينة (مثل عام 2023)، سواء أكان التنفيذ قد شمل العام بأكمله أم اقتصر على جزء منه.

منهجية سجل الأداء

عند إعداد التقارير حول المؤشرات الخاصة بالفصول الثلاثة، يستخدم صندوق التعليم لا ينتظر منهجية سجل الأداء لتقييم وتصنيف مستوى التقدّم المحرز نحو بلوغ غايات تلك المؤشرات، وذلك على النحو التالي:

	غاية المؤشر تحقّقت
	على المسار الصحيح لتحقيق الغاية بحلول نهاية عام 2026، بناءً على التوقعات الحالية
	احتمال عدم تحقيق الغاية بحلول نهاية عام 2026، بناءً على التوقعات الحالية
	خارج المسار الصحيح لتحقيق الغاية بحلول نهاية عام 2026، بناءً على التوقعات الحالية

حالة سجل الأداء اعتباراً من نهاية عام 2024

تم تحديد تصنيفات سجل الأداء لعام 2024 بناءً على تقييم نوعي أجراه فريق الرصد والتقييم وإعداد التقارير العالمية التابع لأمانة صندوق التعليم لا ينتظر. وقد أخذ هذا التقييم في الاعتبار حالة عدم اليقين المتزايدة الناتجة عن التخفيضات الكبيرة في المساعدات التي بدأت مطلع عام 2025، والتي يُرجَّح أن تؤثر في وتيرة التقدّم نحو تحقيق غايات الخطة الاستراتيجية، وأن تسهم في اتساع الفجوات في النتائج بمرور الوقت.

تتّسم غالبية المؤشرات بطبيعة تراكمية في إطار النتائج الخاص بصندوق التعليم لا ينتظر، ما يعني أنها تتّبع التقدم الإجمالي المحرز على مدار الفترة الكاملة للخطة الاستراتيجية بدلاً من عرض لمحات سنوية. وبناءً على ذلك، يتم عرض تصنيفات سجل الأداء لكل من عامَي 2023 و2024 لتصوّر التغيير في الاتجاه وتحديد مجالات التحسن أو التراجع.

امسح رمز الاستجابة السريعة للاطلاع على التقرير الكامل، بما في ذلك تفاصيل إضافية عن البيانات ومنهجية قياس المؤشرات.

سجل الأداء للتقرير السنوي لنتائج صندوق التعليم لا ينتظر:

التقدم المحرز نحو تحقيق غايات 2026

النتائج التراكمية خلال السنتين الأولى والثانية من الخطة الاستراتيجية[6] للفترة 2023-2026

كيفية قراءة النتائج

يتم الإبلاغ عن جميع النتائج بشكل تراكمي لأول عامين من الخطة الاستراتيجية (2024-2023) باستثناء حيثما يُشار إلى خلاف ذلك.

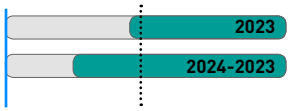
المفتاح	
مُنجَز	✓
على المسار الصحيح	
عُرضة للخطر	
بعيد عن المسار الصحيح	

رقم المؤشر # في الخطة الاستراتيجية

2

5.9 ملايين

طفل ومراهق بعمر يتراوح بين 3 و18 سنة استفادوا من خلال نافذة تمويل البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود



غاية عام 2026

الغاية التناسبية مع الموارد المعبأة

(المؤشران 1 و2 فقط)

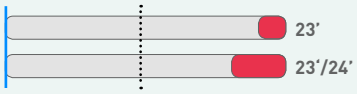
وصل صندوق التعليم لا ينتظر إلى 8.3 مليون طفل (51% منهم فتيات) في منتصف مدة خطته الاستراتيجية للفترة 2023–2026

النتائج القُطرية المُحرزة لصالح الأطفال والمراهقين

1

2.38 مليون

طفل ومراهق بعمر يتراوح بين 3 و18 سنة استفادوا من خلال نافذة تمويل الاستجابات الأولية للطوارئ*

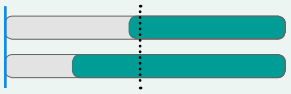


1.5% 39% 54%

2

5.9 مليون

طفل ومراهق بعمر يتراوح بين 3 و18 سنة استفادوا من خلال نافذة تمويل البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود



2% 22% 50%

6 تم الإبلاغ عن جميع النتائج بشكل تراكمي لأول عامين من الخطة الاستراتيجية (2024-2023) باستثناء المؤشرات السنوية التي تحمل علامة *.

النتائج القُطرية المُحرزة لصالح الأطفال والمراهقين

وقد حافظت البرامج المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر على التحسينات في حصول الأطفال على التعليم...

...وتضمن بشكل متزايد بقاء وانتقال الأطفال في فرص التعليم النظامي وغير النظامي وانتقالهم وإتمامهم لمسيرتهم التعليمية.

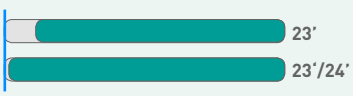
3 **96%** من الاستجابات الأولية للطوارئ/البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود نجحت في رفع مستوى المشاركة في التعليم ضمن المجتمعات المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر*

4 **64%** من الاستجابات الأولية للطوارئ/البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود قدمت أدلة على معدلات استبقاء أو إتمام تجاوزت نسبة 75% في مساحات التعلّم المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر*

5 **91%** من الاستجابات الأولية للطوارئ/البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود قدمت أدلة على معدلات انتقال تفوق 60% من التعليم غير النظامي إلى التعليم النظامي ضمن المجتمعات المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر*

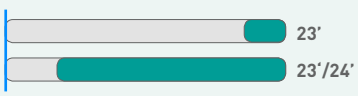
تزداد البرامج التي تُقدِّم أدلة على نجاح الأطفال في تحسين مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية، وعلى قدرتهم في الوقت ذاته على إحداث تحوّل إيجابي في المعايير الجنسانية بما يُعزِّز الإنصاف في فرص الوصول إلى التعليم والتعلّم.

6 **88%** من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود التي قدمت أدلة أفادت بتحسّن نواتج التعلّم في مجال الإلمام بالقراءة والكتابة و/أو الإلمام بالحساب ضمن أماكن التعلم المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر*



7 **78%** من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود التي قدمت أدلة أفادت بتحسّن التعلّم الاجتماعي والعاطفي/الرفاهية لدى الأطفال ضمن أماكن التعلّم المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر*

8 **5** قدمت البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود أدلة على حدوث تغيير في المعايير والمواقف الاجتماعية تجاه مبدأ المساواة بين الجنسين



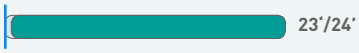
انطلاقاً من مبادئ فعالية المعونة، يعمل برنامج صندوق التعليم لا ينتظر على تحسين التنسيق بين الشركاء على الصعيدين القُطري والعالمي...

11 **12** برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود توفرت قدمت أدلة على تحسّن التنسيق في النهج الترابطي

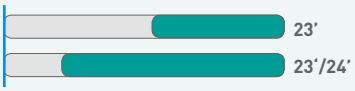
24 **67%** مدى قدرة المؤسسات العالمية والإقليمية على تعزيز التنسيق في إطار النهج الترابطي، من خلال الدعم المقدَّم من صندوق التعليم لا ينتظر (يُقاس ذلك استناداً إلى التقدّم المُحرز في الإجراءات ذات الأولوية لتعزيز الترابط على المستوى العالمي)**

... تعزيز الملكية والمشاركة بين الجهات الفاعلة المحلية والوطنية والمجتمعات المتضررة...

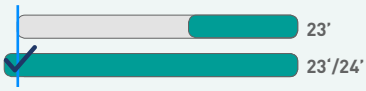
12 **29%** من الاستجابات الأولية للطوارئ/البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود ستُنقل إلى الجهات الفاعلة المحلية والوطنية**



13 **15** استجابة أولية للطوارئ/برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود قدمت أدلة على تحسّن جودة التعاون مع الجهات الفاعلة المحلية والوطنية

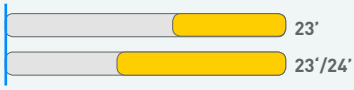


14 **21** استجابة أولية للطوارئ/برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود توفرت لديهما أدلة على تحسّن جودة التعاون مع السكان المتضررين



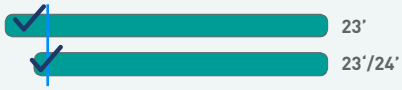
15 **أ- 95%** من الاستجابات الأولية للطوارئ/البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود توفرت لديها بيانات مصنفة حسب نوع الجنس في الوقت المحدد لرصد المشاركة في التعليم

15 **ب- 58%** من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود توفرت لديها بيانات مصنفة حسب نوع الجنس في الوقت المحدد لرصد نواتج التعلّم



...وضمان المساءلة من خلال البيانات والأدلة ولا سيّما إحراز التقدم في ضمان حصول برامج صندوق التعليم لا ينتظر على البيانات في الوقت المحدد.

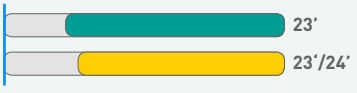
16 **91%** من البرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود هي برامج قائمة على أدلة أفضل جودة عن الاحتياجات



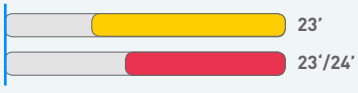
17 **13%** من البرامج متعددة الأطراف لبناء القدرة على الصمود نجحت في تحسين بياناتها المتعلقة بالأزمات والمخاطر

نجح صندوق التعليم لا ينتظر وشركاؤه في تحقيق الغاية المنشودة المتمثّلة في حشد التمويل المتوافق؛ غير أنّ قضية التمويل المخصّص للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة لا تزال لا تحظى بالأولوية والاهتمام الكافيين على المستويات القُطرية.

9 **37.3 ملايين** دولار أمريكي تمويل إضافي متوافق تم حشده لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة

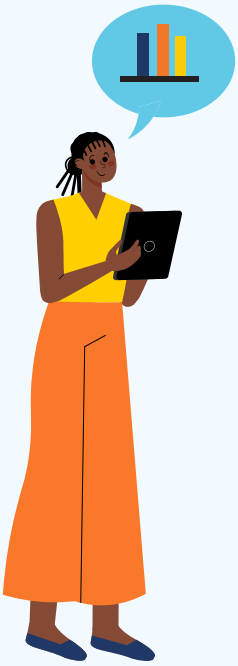


10 **5.4%** من إجمالي نداء التمويل يُخصَّص لتغطية احتياجات تمويل التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدةالتمويل*

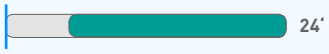


النتائج العالمية: الأهداف الاستراتيجية

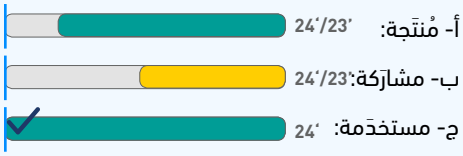
لا يزال مستوى الاعتماد على الإرشادات والأدوات التقنية التي يدعمها صندوق التعليم لا ينتظر محدوداً، ما يبرز الحاجة إلى تعزيز نشرها وتوسيع نطاق استخدامها ودمجها في الممارسات التنفيذية.



23 مدى تبني المؤسسات العالمية والإقليمية للسياسات والنهج والمعايير المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر**:

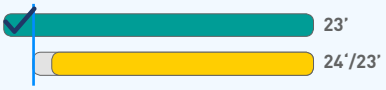


25 مدى كون المنتجات المعرفية المدعومة من صندوق التعليم لا ينتظر***:



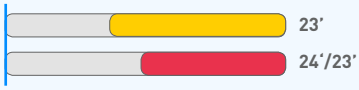
على الصعيد العالمي، يتراجع دور التعليم في الاستجابة الإنسانية. وعلى الرغم من تخفيض سقف النداءات، لا يزال التمويل في حالة ركود بل أقل بكثير من الاحتياجات.

18 أ- **1.11 مليار** **دولار أمريكي** التمويل السنوي الإجمالي المخصّص للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة*

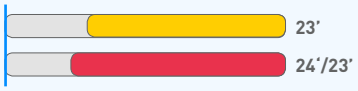


18 ب- **232 مليون** **دولار أمريكي** التمويل السنوي الإجمالي المخصص للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة موجّه إلى الأزمات المنسية*

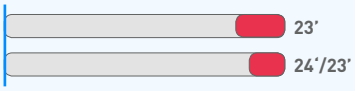
19 **4%** هو تمويل مخصّص للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة (من التمويل الإنساني الخاص بالقطاع)*



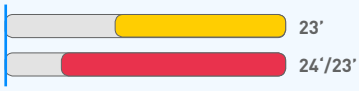
20 **30%** هو تمويل مخصّص للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة مقابل نداء التمويل المطلوب لهذا المجال*



21 **10%** من التمويل المخصّص للاستجابات الأولية للطوارئ صُرفت في غضون فترة تصل إلى 12 أسبوعاً بعد تاريخ إطلاق النداء*



22 **934 مليون** **دولار أمريكي** تمت تعبئتها للصندوق الاستئماني التابع لصندوق التعليم لا ينتظر



** تم الإبلاغ فقط عن نتيجة عام 2024
*** تُعرض هنا نتيجة عام 2024 فقط، راجع التقرير للاطلاع على مزيد من التفاصيل.

نبذة عن صندوق التعليم لا ينتظر

صندوق التعليم لا ينتظر هو صندوق عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. يدعم الصندوق جودة التعليم ونواتجه من أجل اللاجئين والنازحين داخلياً وغيرهم من الفتيات والفتيان المتضرّرين من الأزمات، بحيث لا يتخلّف أحد عن الركب.ويعتمد صندوق التعليم لا ينتظر على نظامٍ متعدد الأطراف يسعى إلى زيادة سرعة الاستجابة في الأزمات عبر تقديم إغاثة فورية وإجراء تدخلات طويلة الأجل من خلال برامج متعددة السنوات. كما يعمل الصندوق في شراكة وثيقة مع الحكومات والجهات المانحة العامة والخاصة، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الفاعلة في مجال المعونة الإنسانية والإنمائية، بهدف زيادة أوجه الكفاءة وإنهاء الاستجابات المنعزلة. ويناشد صندوق التعليم لا ينتظر على نحو عاجل الجهات المانحة من القطاعَين العام والخاص لتوسيع نطاق الدعم للوصول حتى إلى الأطفال والشباب الأشدّ ضعفاً.

لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني:
www.educationcannotwait.org

أو التواصل عبر البريد الإلكتروني على العنوان التالي: info@un-ecw.org

تابعونا:

@EduCannotWait